IMEDBA
FORMACIÓN SUPERIOR

INSTRUCTIVO 2023

CURSOS DE FORMACIÓN SUPERIOR

¡Bienvenidos y bienvenidas!

El objetivo del siguiente instructivo es informar acerca del funcionamiento de nuestro curso.

BAJALO A UN CLICK

Fundamentos, metodología y programa de la diplomatura "Aprender más del niño nacido prematuro y sus cuidados. ¿Existen nuevos paradigmas en su seguimiento?"

I. FUNDAMENTOS

En la actualidad es posible la sobrevida de niños de muy bajo peso y escasa edad gestacional al nacer. El adecuado crecimiento, desarrollo y supervivencia de estos pequeños constituye un reto para el equipo de salud. La influencia de factores socioeconómicos y poblacionales complejizan el futuro de esos bebés. Los padres y el medio familiar cursan sufrimientos afectivos y psíquicos durante la larga internación que necesitan estos niños nacidos prematuramente. La mayoría de los pequeños críticamente enfermos en el momento del nacimiento tienen un pronóstico favorable a largo plazo en cuanto a salud y calidad de vida, pero, también, tienen mayor probabilidad de secuelas y/o morbilidades de diverso impacto.

Existen numerosos aspectos beneficiosos al acortar la estadía hospitalaria, pero para alcanzarla se debe trabajar cuidadosamente en la preparación del egreso y, también, en un correcto seguimiento posterior a la externación. Esto permitirá reducir riesgos.

Acompañar a las familias de forma planificada para cuidar a su niño en el hogar, obtener servicios de apoyo necesarios y movilizar recursos de la comunidad debe ser un objetivo a cumplir.

Alrededor del 10% de los recién nacidos prematuros de muy bajo peso al nacer egresa de neonatología con secuelas de alto impacto en la salud (ceguera, sordera, parálisis cerebral, entre otras) y, por lo tanto, requerirán detección precoz e intervenciones oportunas durante el seguimiento para prevenir discapacidades y favorecer su calidad de vida.

Por esto, los profesionales de la salud necesitan guías para determinar la oportunidad del alta y planeamiento del cuidado subsiguiente. Los Programas de Seguimiento de Recién Nacidos de Alto Riesgo (RNAR) y, en particular, de nacidos prematuros o con bajo peso al nacer plantean la importancia del control a largo plazo del crecimiento y del desarrollo cognitivo y afectivo. Conocer el contexto sociocultural en el cual se desarrollan estos pequeños es fundamental.

1.1. PROPÓSITOS DE LOS PROGRAMAS DE SEGUIMIENTO

- Sistematizar actividades de información, consejo y prevención.
- Optimizar el estado de salud de los niños de alto riesgo para favorecer la incorporación a la sociedad, con el máximo de sus potencialidades.
- Vigilar el crecimiento y desarrollo de estos niños e identificar las posibles alteraciones para actuar en forma oportuna frente a ellas.
- Favorecer la equidad en la atención especializada y asistirlos independientemente de su lugar de residencia.
- Atención integral del niño y su familia.
- Asistencia nutricional y promoción de la lactancia materna.
- El desarrollo continúa a lo largo de los años con adquisición de aptitudes más complejas y refinadas.
- La aparición de los problemas se relaciona con el incremento de la edad, el ritmo de maduración cerebral y el logro de capacidades más desarrolladas.
- Los programas de seguimiento facilitan la detección precoz de alteraciones del desarrollo y futuros problemas de aprendizaje.

1.2. OBJETIVOS GENERALES:

Fortalecer a los equipos de salud en el seguimiento y las herramientas que se emplean en niños /as de AR.

Generar acciones educativas y de comunicación en sus lugares de inserción profesional con las familias y la comunidad.

Contribuir a la detección temprana de trastornos y, por consiguiente, prevenirlos; favorecer la inserción social en todas las etapas de la vida.

1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA DIPLOMATURA.

- **Asistencial:**

- Identificación precoz de factores de riesgo biológicos y ambientales, vigilancia del crecimiento y desarrollo, abordaje de diversas patologías del niño nacido prematuro (sensorio-motriz, comunicación, coordinación, cognición, socio-emocional) a través de la aplicación de estrategias de intervención multidisciplinares oportunas y adecuadas.

- Información al pediatra de atención primaria sobre el programa de seguimiento en el que el niño está incluido, con el fin de confirmar que realiza los controles correspondientes a su edad, acciones que facilitan la adherencia a estos programas.

- Promover, apoyar y aconsejar a las madres sobre lactancia materna.

- Favorecer el trabajo integrado de distintas especialidades con derivaciones a centros de atención cercanos al domicilio según requerimientos del niño y comunicación con instituciones escolares y/o terapéuticas.

- Discusión de casos en ateneos clínicos para tomar decisiones apropiadas e informadas y brindar a la familia un mensaje único con distintas miradas.

- **Auditoría:**

- Conocer y registrar los datos obtenidos durante el seguimiento permite disponer de información precisa sobre patologías relevantes o secuelares y de resultados anuales que permitan diseñar programas de salud ajustados a las necesidades de estos niños proporcionando información válida para la investigación.

- **Investigación:**

- Desarrollo de proyectos de investigación que permiten evaluar el impacto alejado de intervenciones perinatales, identificar factores de riesgo brindando la información necesaria para unificar criterios y acciones a desarrollar en el seguimiento de esta población.

- **Docencia:**

- Formación continua del equipo de trabajo, capacitación de residentes y profesionales rotantes del país y del extranjero con especial entrenamiento en la vigilancia de esta población y promoción del trabajo multi/transdisciplinario.

- **Sobrevida de recién nacidos de muy bajo peso de nacimiento (RNMBPN)**
- **Vigilancia**
- **Crecimiento y neurodesarrollo**
- **Alto riesgo (AR)**
- **3º riesgo o mixto**

II. DESTINATARIOS:

El Programa está dirigido a profesionales, agentes y educadores que desempeñan sus prácticas en el seguimiento del niño nacido prematuro, ya sea en el ámbito estatal y/o privado: médicos/as pediatras/neonatólogos/as, psicólogos/as, fonoaudiólogos/as, trabajadoras/es sociales, psicopedagogos/as, terapistas ocupacionales, puericultores, psicomotricistas, docentes, enfermeras/os, musicoterapeutas
y a todo profesional interesado en la atención de niños de alto riesgo.

2.1. DOCUMENTACIÓN REQUERIDA.

DNI, título, CV breve. Deberán enviar fotocopias a **fsuperior@imedba.com.ar** para completar la ficha de inscripción con el asunto DIPLOMATURA EN SEGUIMIENTO DE NIÑOS NACIDOS PREMATUROS.

III. METODOLOGÍA

El curso presenta una estructura modular de avance progresivo con temáticas diferenciadas en cada clase. Esto permite el acceso a cada tema según sus tiempos e intereses personales. Las clases están en formato multimedia, se subirán semanalmente y, al finalizar cada módulo se plantea un encuentro virtual con las directoras de la diplomatura con la finalidad de intercambiar conocimientos. (Ver cronograma de encuentros).

La comunicación **asincrónica** es a través del foro de consultas; mientras que la **sincrónica** es por medio de los encuentros en vivo vía zoom. Al ser una propuesta de educación a distancia, el material facilita un canal alternativo para interacciones características de una clase presencial. Esta comunicación didáctica (diferida en tiempo y espacio) proporciona flexibilidad en los procesos de aprendizaje.

La participación en el curso supone un recorrido autorregulado y autónomo pero andamiado por las tutoras de la diplomatura.

IV. PROGRAMA

PRIMER CUATRIMESTRE

Módulo 1: -Introducción al seguimiento de recién nacidos prematuros.

Clase 1: ¿A qué se denomina recién nacido pretérmino?

Clase 2: Factores de riesgo.

Clase 3: El nacimiento de un bebé diferente al esperado.

Clase 4: Importancia del neurodesarrollo en el seguimiento de los RN pretérminos.

Módulo 2: En qué consiste un Programa de Seguimiento de Niños Nacidos Prematuros.

Clase 1: Propósito y misión de un programa de seguimiento.

Clase 2: Objetivos del programa de seguimiento: Investigación, auditoria, docencia.

Clase 3: Rol de enfermería en un programa de seguimiento.

Clase 4: Actividades del personal de enfermería en un consultorio de seguimiento de alto riesgo.

Clase 5: Nuevas miradas en el trabajo inter/transdisciplinario.

Módulo 3: Características del crecimiento pre y posnatal.

Clase 1: Crecimiento prenatal.

Clase2: El cerebro prematuro.

Clase 3: Crecimiento posnatal.

Clase 4: Visión ecológica del desarrollo humano (Bronferbrenner U.).

Módulo 4: Diversos aspectos sobre la nutrición de niños nacidos prematuros.

Clase 1: Lactancia en el prematuro.

Clase 2: Nutrición y alimentación durante la internación.

Clase 3: Nutrición tras el alta hospitalaria y alimentación.

Clase 4: Lactancia, nutrición y alimentación.

Clase 5: Uso del chupete.

Clase 6: Aspectos vinculares relacionados a la lactancia.

Módulo 5: Cuidados del neurodesarrollo en las unidades de neonatología.

Clase 1: Comprender las conductas de los bebes.

Clase 2: Teoría sinactiva del desarrollo (Synactive theory, H. Als).

Clase 3: Estrés en el prematuro.

Clase 4: Intervenciones y dispositivos promotores del desarrollo desde el comienzo de la vida.

Clase 5: Contacto piel a piel.

Clase 6: Duelo.

Clase 7: Estrés y depresión materna.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Módulo 6: Criterios de alta y post-alta hospitalaria. Crianza.

Clase 1: Alta del niño nacido prematuro.

Clase 2: Egreso hospitalario del niño nacido prematuro como segundo nacimiento.

Clase 3: La crianza como contexto socio-cultural. Concepción de familia, función materna y paterna. Embarazo adolescente y migración.

Clase 4. Reuniones de padres. Redes de padres. Talleres de padres antes del alta: RCP.

Módulo 7: Acompañamiento del proceso del neurodesarrollo del niño nacido prematuro

Clase 1: Concepto de neurodesarrollo. Puntos llave. Signos atípicos.

Clase 2: El neurodesarrollo en diversas áreas. Plasticidad neuronal y factores protectores en primera infancia.

Clase 3: Características del desarrollo del RNPret hasta la adolescencia. (Primeros 2 años de vida; edad preescolar, escolar y adolescencia).

Clase 4: Desarrollo cognitivo y aprendizaje. La inteligencia como construcción gradual en estadios. Definición de aprendizaje Posibilidades y dificultades.

Clase 5: ¿Qué es el apego? Bases neurobiológicas. Patrones de apoyo. Trastornos del apego.

Módulo 8: Evaluaciones pertinentes más frecuentemente empleadas según los niveles de atención.

Clase 1: Aspectos generales de evaluaciones del desarrollo. Tres enfoques conceptuales.

Clase 2: Clasificación de herramientas de evaluación y descripción de las técnicas de evaluación del neurodesarrollo más usadas en el seguimiento del niño prematuro.

Clase 3: Detección, intervención y prevención en las distintas áreas del neurodesarrollo.

Clase 4: Las evaluaciones del desarrollo como ventana y encuentro con un niño/niña real. Cuándo y cómo intervenir. Repensar conceptos de niño /niña, infancia, familia y comunidad.

Módulo 9: Integración sensorial. Problemas neurosensoriales

Clase 1: Integración sensorial. Qué es. Fundamentos. Signos de alarma.

Clase 2: Trastornos neuro- sensoriales en el prematuro. Su detección temprana.

Clase 3: Niños con desafíos del desarrollo (Parálisis cerebral, etc.)

Módulo 10: Seguimiento y controles en la primera infancia de niños nacidos prematuros, inmunizaciones y deserción.

Clase 1: Patologías más frecuentes que se originan en la internación

Clase 2: Patologías que aparecen en los primeros años. Signos de alarma

Clase 3: Inmunizaciones en el prematuro

Clase 4: Deserción, factores asociados, estrategias para su disminución

Clase 5: Definiciones en intervención temprana. Pautas de crianza. Alimentación. Juego, Sueño. Límites. Escolaridad.

Módulo 11: Seguimiento y controles en la adolescencia de niños nacidos prematuros. Discapacidad

Clase 1: Importancia de la continuidad y observación a largo plazo. Patologías que aparecen en adolescencia y adultez.

Clase 2: Problemas de aprendizaje hasta la adolescencia.

Clase 3: Acompañamiento a las familias de niños con discapacidad.
El vínculo padres e hijo/hija con secuelas.
El momento diagnóstico: una situación de crisis.
Los vínculos familiares y sus conflictos.

V. ESPACIO DE TUTORÍA.

El curso cuenta con un acompañamiento personal de parte de las tutoras (Dra. Aspres, N., Dra. Schapira, I. y la Lic. Zaid, R.) durante todo el trayecto anual de forma sincrónica (mediante los encuentros virtuales) y asincrónica (a través de los foros de comunicación).

La estructura del curso está organizada a través de una metodología pedagógica que tiene como objetivo capacitar al alumno de forma integral para comprender la temática del recién nacido prematuro y su crecimiento y, además, colaborar en el desarrollo de un criterio amplio de la atención de estos pacientes.

Se iniciará cada cuatrimestre con un pretest que se comparará al finalizarlos.

La modalidad de la cursada cuanta con cuatro instancias:

- **LA PRIMERA**

La primera actividad será leer el material de la clase correspondiente a la semana en curso y ampliar a través de la bibliografía que se encuentra en la biblioteca virtual. Es muy importante conocer el material teórico, ya que es la base y el soporte del aprendizaje.

- **LA SEGUNDA**

La segunda actividad estará centrada en la clase teórica multimedia que dicta cada docente especialista. Luego de haber visto la clase, se podrán enviar las dudas a través del foro de consultas, que serán contestadas por las docentes a cargo en un lapso de 72 horas.

- **LA TERCERA**

La tercera actividad, una parte central del recorrido del curso, estará vinculada con los encuentros virtuales. Esta reunión en vivo con la docente tiene como finalidad la reflexión de manera horizontal entre todos los participantes (alumnos, docentes/tutoras), para lograr hacer del aprendizaje una actividad colaborativa y enriquecedora.

Estos encuentros se llevarán a cabo –los días martes, salvo alguna situación excepcional, a las 18.00 horas de Argentina–. Aquel alumno que no pueda participar del encuentro, lo podrá recuperar mediante la grabación disponible en la plataforma.

- **LA CUARTA**

La cuarta y última actividad será la presentación del trabajo de campo, monografía o tesina con la selección del tema que cada alumno/a elija profundizar con la posibilidad de trabajar sobre proyectos de consultorios de seguimiento en sus lugares de trabajo" y que "se requiere el 75% de asistencia a las clases asincrónicas, para su presentación".

El objetivo será fortalecer y apuntalar los conocimientos aprendidos durante toda la diplomatura.

Recursos didácticos.

- Clases multimedia.
- Biblioteca virtual
- Videos de referencia
- Encuentros de reflexión en vivo.
- Charlas con invitados

Apertura 07/03/23				
Módulo	Modalidad	Fecha	Horario	Duración
1	Videoconferencia (por zoom)	28/03/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
2	Videoconferencia (por zoom)	18/04/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
3	Videoconferencia (por zoom)	16/05/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
4	Videoconferencia (por zoom)	13/06/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
5	Videoconferencia (por zoom)	11/07/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
6	Videoconferencia (por zoom)	15/08/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
7	Videoconferencia (por zoom)	12/09/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
8	Videoconferencia (por zoom)	10/10/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
9	Videoconferencia (por zoom)	24/10/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
10	Videoconferencia (por zoom)	21/11/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.
11	Videoconferencia (por zoom)	12/12/23	19.00 - Arg. 18.00 - Bol. 17.00 - Ecu/Col.	2 hs.

Modalidades de acreditación.

Certificado de aprobación

(acredita 400 horas):

VI. CV DE LAS DIRECTORAS DOCENTES Y TUTORAS:

Norma Aspres

- Médica Pediatra Neonatóloga
- Exjefa de Unidad de Consultorios Externos de Pediatría del Hospital materno Infantil R. Sardá.
- Co-fundadora del Programa de Seguimiento del RN Pretérmino con <=1.500 g de PN del Hospital materno Infantil R. Sardá
- Maestría en Epidemiología, Gestión y Políticas en Salud: Universidad Nacional de Lanús. Tesis aprobada.
- Pasantía: University of Miami School of Medicine. Developmental Evaluation and Intervention Program. The Mailman Center for Child Development. Miami. USA.
- Autora de numerosas publicaciones nacionales e internacionales.
- Presentación de trabajos en diversos congresos y jornadas
- Directora de diversas becas y maestrías.

Iris Schapira:

- Pediatra Neonatóloga.
- Terapeuta de Neurodesarrollo; Especialista Baby (BOBATH, certificados por Bobath Center, Londres).
- Exjefa Sección Desarrollo Infantil. Maternidad "Ramón Sardá".
- Cofundadora Programa de Seguimiento de Prematuros nacidos con menos de 1500 g. Maternidad "Ramón Sardá".
- Coordinadora Carrera de Desarrollo Infantil (Facultad de Medicina,UBA).
- Directora Carrera de Desarrollo Infantil de Sede Sardá.
- Autora de numerosas publicaciones, videos, cursos educación a distancia en el país y el extranjero.

  Revisora de publicaciones científicas en Argentina y el extranjero.

  Presentaciones en jornadas y congresos en el país y el extranjero.
- Directora de becas de Investigación.

Rachelle Zaid

- Licenciada en Psicopedagogía. Egresada de USAL, 1982
- Observadora de Lactantes. Hospital Italiano.
- Integrante de la Comisión Directiva de la Sociedad Argentina de Primera Infancia (SAPI)
- Exintegrante del equipo de Seguimiento de Prematuros de menos de 1500 g de la Maternidad Sardá.

Jaquelina Cataldi / Coordinadora:

- Médica. Especialista en Pediatría. Especialista en Desarrollo Infantil.
- Especialización en Psicoanálisis Infantil. Docente adscripta UBA.
- Maestría en Tecnología Educativa. UBA.

Los invitamos a compartir este curso virtual de autoaprendizaje conformado por 10 módulos, 50 clases, 10 encuentros virtuales, 400 horas y variados recursos tecnológicos acerca de la temática del seguimiento de niños nacidos prematuros.

¡Les deseamos una hermosa y amable experiencia!

IMEDBA
FORMACIÓN SUPERIOR

IMEDBA
PLATAFORMACIE

IMEDBA
RESIDENCIAS MÉDICAS

IMEDBA
EDITORIAL INDEPENDIENTE